

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – analiza i interpretacja

Prowadzący: Ewa Bochenek



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W polskim systemie oświaty każdy uczeń realizujący obowiązek szkolny w publicznej i niepublicznej szkole ma prawo do uzyskania pomocy i wsparcia wtedy, gdy ma trudności w sprostaniu wymaganiom edukacyjnym. Zwykle na podstawie opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniowie są objęci odpowiednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Poradnie psychologiczno-pedagogiczne są wyspecjalizowanymi instytucjami, których zadaniem jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia oraz wskazanie kierunków dalszej pracy edukacyjnej.

Efektem tego procesu diagnostycznego jest wydanie dokumentów postdiagnostycznych, takich jak opinia i/lub orzeczenie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Opinia to dokument, który przedstawia **stanowisko poradni wraz z uzasadnieniem** w sprawie zgłoszonej przez rodziców lub opiekunów prawnych ucznia, a także pełnoletniego ucznia. Poradnia wydaje opinie w różnych sprawach.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Orzeczenie to dokument w sprawie ucznia z **decyzją administracyjną pierwszej instancji**, który wydaje zespół orzekający działający w poradni(poradnia publiczna).

Rodzice mają prawo uczestniczyć w posiedzeniu zespołu, kiedy rozmawia się o ich dziecku, o czym niewielu z rodziców wie. Mają też prawo poprosić, aby w spotkaniu zespołu **brali udział inni specjaliści znający dziecko**, np. lekarz. **Wykonanie decyzji wynikającej z orzeczenia jest dla szkoły obligatoryjne**. Oznacza to, że szkoła jest zobowiązana do realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu.

Wydawane jest na podstawie dokumentów złożonych przez rodziców lub pełnoletniego ucznia.

Wydawane są na rok szkolny lub etap edukacyjny w przypadku KS a w przypadku NI na okres wskazany przez lekarza we wniosku



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole:

zespoły orzekające wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci:

- . słabowidzących, niewidzących,
- . słabosłyszących, niesłyszących,
- . z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim
- . z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,
- . z całościowymi zaburzeniami rozwoju,
- . dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi, czyli przynajmniej dwoma występującymi łącznie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- . Prawo do specjalnej organizacji kształcenia w szkole z uwagi na niepełnosprawność.
- . Realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu - obligatoryjne zadanie dla szkoły.
- . Zapewnienie warunków do nauki np. sprzęt rehabilitacyjny, odpowiednie środki dydaktyczne z uwagi na niepełnosprawność ucznia.
- . Zajęcia specjalistyczne (rewalidacja, socjoterapia, zajęcia resocjalizacyjne).
- . Integrację niepełnosprawnego ucznia z pełnosprawnymi rówieśnikami.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W zależności od rodzaju **niepełnosprawności zajęcia rewalidacyjne** najczęściej dotyczą: korekcji wad postawy, korygowania wad wymowy, nauki orientacji przestrzennej i poruszania, nauki alternatywnych metod komunikacji, innych form rewalidacji, które wynikają z indywidualnego programu, np.: muzykoterapia, dogoterapia, terapia zajęciowa itp..



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz
- rozpoznawaniu nie tylko indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, ale również czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dziękuję bardzo za uwagę



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

