

Supewizja edukacyjna/ supewizja w edukacji

Dr hab. Anna Prokopiak, UMCS, Fundacja Alpha, Lublin



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Superwizja jako relacja

Superwizja - budowanie opartej na zaufaniu relacji, która wspomaga rozwój zawodowy specjalistów

- Podnoszenie jakości praktyk edukacji włączającej jest blisko powiązane z rozwojem zawodowym specjalistów z wielu obszarów zawodowych i usług, którzy poprzez szkolenie i superwizję w końcu stają się zawodowcami (Santos, 2007).

Superwizja jako jeden z filarów edukacji włączającej

- Maksyma, która bywa nazywana złotą regułą superwizji, trafnie definiuje ten filar edukacji włączającej:
- *Postępuj wobec innych tak, jak chcesz, żeby oni postępowali wobec innych. Daj im to, co oni mają dawać innym.* (Jaree Pawl, cyt. w: Fenichel, 1999, s. 11)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Założenia superwizji, która buduje relację opartą na zaufaniu oraz wspiera rozwój

- Aby trwający proces edukacji włączającej został należycie poddany superwizji, musi najpierw zostać objaśniona superwizorowi przez specjalistę wiodącego, to jednak wymaga, żeby w kontekście superwizji było dość czasu i przestrzeni emocjonalnej na rozmowę o sukcesach i trudnościach, czynionych postępach oraz istniejących wątpliwościach.
- *Podstawowym warunkiem udanej superwizji jest poczucie zaufania i bezpieczeństwa emocjonalnego między jej uczestnikami*



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wyznaczenie celów superwizanta i superwizora

Punktem wyjścia dla dobrej superwizji powinno być wspieranie superwizantów w identyfikowaniu celów kierujących ich działaniem. Cele te powinny wynikać z filozofii modelu edukacji włączającej przyjętej i wyznawanej przez wszystkich uczestników, to jest koordynatorów, trenerów, superwizorów i specjalistów prowadzących edukację. Później, gdy proces już się rozpocznie, superwizor powinien prowokować sytuacje prowadzące do nieustannej konfrontacji działań podejmowanych przez uczestników z celami, które im przyświecają



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Jak zaplanować sesję superwizyjną?

Jak przeprowadzić sesję superwizyjną?

- ▶ Planując sesję roboczą na podstawie pracy Heffron i Murch (2010) proponujemy podzielić proces superwizji na kilka etapów, które powinny być przygotowane przez superwizora we współpracy z superwizantami.
- ▶ Superwizor podczas trwania superwizji stosuje techniki, które upełnomocniają uczestników/superwizantów



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Postawy i kompetencje superwizora

- ▶ Kompetencje superwizora w edukacji włączającej leżą u podstaw każdego podejścia. Są elementem „mikro” działań superwizyjnych i ostatecznie odzwierciedlają to, co superwizor ceni, oraz jaka jego zdaniem może albo nawet musi być edukacji włączającej. Powinny odpowiadać, poddane starannej analizie, całości lub części filozofii programu edukacji włączającej, w którym działa superwizor.
- ▶ *„Kompetencja nie jest stanem. Jest procesem. Kompetentny jest ten, kto potrafi mobilizować; skutecznie aktywować różne funkcje systemu, w którym zasoby są tak zróżnicowane, jak wnioskowanie, wiedza, pamięć, zdolności relacyjne czy schematy behawioralne”.* (Le Boterf, 1994, s. 43, cyt. za: Roldão, 2003, s. 31)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Superwizja

jest prawem wspieranych dzieci i rodzin, ponieważ przyczynia się do podniesienia jakości pracy specjalistów; jest prawem specjalistów, ponieważ ich praca dotyczy najważniejszych aspektów życia człowieka: opieki nad dzieckiem, wspierania jego harmonijnego rozwoju, zapewniania ciągłości kultury i ciągłości gatunku; jest niezbędna w ewolucji od podejścia dyscyplinarnego do podejścia transdyscyplinarnego, będącego jednym z elementów definicyjnych modelu edukacji włączającej i gwarantem jej tożsamości;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Superwizja

powinna być prowadzona przez superwizora dysponującego bezpośrednim doświadczeniem z edukacją włączającą oraz szkoleniem specjalistów; powinna być eklektyczna ze względu na dużą różnorodność sytuacji, które mogą wymagać analizy; podejście refleksyjne oparte na współpracy ma stanowić podstawę działań superwizora, choć niewykluczone jest sięganie po inne podejścia, gdy do osiągnięcia celu konieczne okazuje się bardziej asertywne działanie;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Superwizja

jakość superwizji powinna zostać oceniona na podstawie procesu i wyników osiągniętych przez specjalistów – dobrego samopoczucia emocjonalnego, poziomu wypowiedzi podczas spotkań i jakości kontaktów zawodowych ze wspieranymi rodzinami; ta jakość wynika ze wspólnej odpowiedzialności superwizora i superwizantów. Każdy powinien przygotować spotkanie superwizyjne, zbierając dane i pomysły z uwzględnieniem swojego indywidualnego rozwoju zawodowego, kształtując postawę refleksji, samooceny i samopoznania;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Superwizja

superwizor ma też dodatkowy obowiązek, nakładany na niego przez system, jako ktoś, kto jest uznawany za eksperta w dziedzinie edukacji włączającej i zyskał ten status dzięki zawodowemu i akademickiemu doświadczeniu dającemu podstawy do prowadzenia superwizji. Model edukacji włączającej, w sferze działań, powinien uwzględnić także możliwości rozwoju zawodowego dla superwizorów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dziękuję i proszę o uwagi

aniaprokopiak@wp.pl



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



SCWEW
KRAKÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

