

Kwestionariusz ustrukturyzowanego wywiadu diagnostycznego w kierunku zespołu nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) według ICD-10 i DSM-IV TR

Imię i nazwisko dziecka:		
Data badania:	Ocenia okres:*	
Przyjmowane leki:		

\* PRZY PIERWSZORAZOWYM BADANIU OCENIAMY WYMAGANY DO ROZPOZNANIA OKRES 6 M-CY, PRZY KOLEJNYCH W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEBY – „2 M-CE OD OSTATNIEJ WIZYTY”, „1 M-C OD WPROWADZENIA LEKU”. MINIMUM CZASU OCENIANEGO TO 2 TYGODNIE.

**ZABURZENIA UWAGI**

- Dziecko często nie jest w stanie utrzymać ciągłej i bliższej uwagi na szczegółach lub popełnia błędy z nieuwagi w szkole, pracy lub innej działalności.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecku często nie udaje się utrzymać trwałej uwagi na zadaniach lub grach/zabawach.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Często wydaje się, że dziecko nie słyszy tego, co się do niego/niej mówi.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często nie jest w stanie wykonać następujących po sobie instrukcji lub skończyć pracy szkolnej, zadanej pracy lub obowiązków w miejscu pracy (ale nie z powodu przeciwstawiania się (opozycyjnego zachowania) lub niezrozumienia instrukcji).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często ma trudności ze zorganizowaniem sobie pracy lub innych zajęć.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko nie lubi, ociąża się lub unika zajęć wymagających dłuższego wysiłku umysłowego – jak nauka szkolna lub odrabianie zajęć domowych.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często gubi rzeczy niezbędne do pracy lub innych zajęć, np.: zabawki, przybory szkolne, ołówki, książki, narzędzia.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko łatwo rozprasza się pod wpływem zewnętrznych bodźców.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często jest zapominalskie w trakcie codziennych zajęć.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------

Liczba objawów		Liczba punktów objawowych	
----------------	--	---------------------------	--

**NADRUCHLIWOŚĆ**

- Dziecko ma często nerwowe ruchy rąk lub stóp bądź nie jest w stanie usiedzieć w miejscu, często macha rękami lub nogami albo wierci się na krześle.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko wstaje z miejsca w czasie lekcji lub w innych sytuacjach wymagających spokojnego siedzenia.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często biega wkoło lub wchodzi na meble w sytuacjach, w których jest to nieaprobowane (u nastolatków lub dorosłych może być obecne tylko uczucie niepokoju).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często jest nadmiernie hałaśliwe w zabawie i ma trudności ze spokojnym bawieniem się.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często jest w ruchu; „biega jak nakręcone”. Zachowanie dziecka cechuje nadmierna aktywność ruchowa, na którą nie wpływa ani sytuacja, ani potrzeba.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------

Liczba objawów		Liczba punktów objawowych	
----------------	--	---------------------------	--

**IMPULSYWNOŚĆ**

- Dziecko często wrywa się z odpowiedzią, zanim pytanie zostanie zadane do końca.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecku często nie udaje się stać w szeregu lub poczekać na swoją kolej w grze lub sytuacji grupowej.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często przerywa lub przeszkadza innym (np. wtrąca się do rozmowy lub zabawy innych osób).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Dziecko często jest nadmiernie gadatliwe.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------

Liczba objawów		Liczba punktów objawowych	
----------------	--	---------------------------	--

- Niektóre opóźniające funkcjonowanie dziecka objawy zaburzeń koncentracji uwagi lub nadpobudliwości psychoruchowej (nadruchliwości, impulsywności) ujawniły się przed 7. rokiem życia dziecka.  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Opóźnienie funkcjonowania dziecka spowodowane tymi objawami występuje w dwóch lub więcej sytuacjach (np. w szkole i w domu).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Stwierdza się klinicznie istotne opóźnienie funkcjonowania społecznego, zawodowego lub szkolnego (w zakresie edukacji).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------
- Objawy u dziecka nie występują w przebiegu przetrwałych zaburzeń rozwojowych, schizofrenii lub innych psychoz i nie można ich trafniej uznać za objawy innego zaburzenia psychicznego (np. zaburzeń nastroju, lękowych, dysocjacyjnych lub nieprawidłowej osobowości).  

<b>tak (3)</b>	<b>raczej tak (2)</b>	<b>chyba nie (1)</b>	<b>nie (0)</b>
----------------	-----------------------	----------------------	----------------

Rozpoznanie według ICD-10:	
Rozpoznanie według DSM- IV:	

